Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крутинская основная школа муниципального округа город Михайловка Волгоградской области»

Разработка урока немецкого языка

по теме «Семья Мюллер празднует Пасху»

Автор: Гурова Татьяна Николаевна

учитель немецкого языка

Год написания: 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Немецкий язык |
| Учебный предмет | Технология |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Семья Мюллер празднует Пасху. |
| Тема урока | Соленое тесто. Лепка из слоеного теста. |
| Цели урока:  Образовательная:  Развивающая:  Воспитательная: | - познакомить детей с историей возникновения праздника Пасхи, с ее символами, обычаями и традициями празднования Пасхи в Германии;  - продолжить закрепление изученного лексико-грамматического материала, совершенствование произносительных навыков, навыков работы с аутентичными текстами;  - продолжать учить детей лепить целостный образ; учить детей раскатывать тесто между ладонями  круговыми и прямыми движениями; преобразовывать форму  шара в конус, столбик, сплющивать, раскатывать.  - продолжать развивать творческие способности учащихся, развивать интерес к изучению немецкого языка;  - корригировать  мелкую моторику, пространственное мышление, память, воображение произвольное внимание, связную речь;  - формировать умение  передавать выразительные особенности, пропорциональные соотношения частей.  - продолжать воспитывать уважение к культуре, традициям своей Родины и страны изучаемого языка, воспитывать толерантность, сохранять семейные ценности;  - воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. |
| Технологии, методы | Игровая технология, метод проектов, метод наглядности, квест, ИКТ - технологии |
| Основные понятия, термины | Пасха, пасхальный заяц, пасхальное дерево, традиции, ингредиенты, соленое тесто, лепка. |
| Тип урока | комбинированный |
| Планируемый результат:  Предметный:  Личностный:  Метапредметный: | - знают лексику по теме, умеют читать аутентичные тексты и соотносить их с картинками, умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки, выполнять задания по инструкции;  - знают правила работы с соленым тестом и соблюдают их на протяжении всей работы.  - осознают немецкий язык, как средство общения между людьми;  - определяют границы собственного знания и «незнания»;  - *регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;  - *познавательные*: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  - *коммуникативные:* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них. |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Этап целеполагания | Умения осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Слайд 1 | Создаёт комфортную ситуацию на уроке.  *Учитель*: - Guten Tag, liebe Kinder! Wie geht es euch? Здравствуйте, ребята! Как ваши дела?  Ich habe heute gute Laune und bin sehr froh, euch zu sehen. Wie meint ihr, warum? Сегодня у меня отличное настроения и я очень рада вас видеть. Как вы считаете, почему? *Дети:* Sie haben uns vermisst! – Вы скучали по нам!  - Heute ist das Wetter schön. – Сегодня прекрасная погода. - Sie haben den Frühling gern. – Вы любите весну. – Heute scheint die Sonne hell und es ist nicht besonders kalt. - Сегодня ярко светит солнце и не очень холодно. *Учитель*: Ja, natürlich, ihr habt Recht. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  Und jetzt grüβen wir uns gegenseitig. А теперь поприветствуйте друг друга. ( Приветствие “Guten Tag!”) | Приветствуют учителя и гостей.  Проверяют свою готовность к уроку, желают друг другу удачи.  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:  ***- Ich wünsche dir (я желаю тебе) (соприкасаются большими пальцами);***  ***- viel Erfolg (успеха) (указательными);***  ***- Gesundheit (здоровья) (средними);***  ***- Freude ( радости) (безымянными);***  ***- und Glück ( и везения) (мизинцами);***  ***- Guten Tag! (прикосновение всей ладонью)*** |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Умения раскрыть тему урока на основе актуализации ранее полученных знаний . | Слайд 2 | **Redegymnastik**  - Und sagt mir bitte, wie ist das Wetter heute?  - Scheint die Sonne hell?  - Es ist warm oder es ist kalt?  - Wie ist der Himmel?  - Wie ist das Gras? | Дети отвечают на вопросы учителя.  Описывают погоду за окном. |
| Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи. | Умение сформулировать тему и постановить задачи урока | Слайд 3 | - Kinder, seht bitte an der Tafel. Hier ist ein Gedicht. Lest es für sich und dann sagt mir, worüber ist hier die Rede.  - Ребята, посмотрите на доску. Здесь есть стихотворение. Прочитайте его про себя и скажите, о чем оно.  - Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute?  - Was machen wir heute?  - Welche Kenntnisse bekommen wir heute?  -Ja, wir sprechen heute über den Frühling.  - Sagt mir bitte liebe Kinder, welche Feste feiern wir im Frühling? Natürlich! Wir haben alle diese Feste gern. Und heute erzähle ich über Ostern in Deutschland. | Дети читают про себя стихотворение.  Анализируют стихотворение, отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои варианты формулировок темы и цели.  Отвечают на вопросы учителя. |
| Изучение новых знаний | Умение воспринимать, запоминать и анализировать информацию.  Умение сопоставлять услышанное с образом.  Умение действовать по образцу.  Умение работать в сотрудничестве. | Слайд 4 (фон детской комнаты)  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 – 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13-14  Слайд 15  Слайд 16 | **Сценка**  Действующие лица: мама (учитель немецкого языка) , сын, дочка, пасхальный заяц (учитель технологии). На фоне – детская комната.  **Tochter: -** Mutti, welches Fest feiern wir bald?  **Mutter:** Meine Liebe, natürlich Ostern!  **Tochter:** Mutti, erzähle uns bitte, woher kommt Ostern!  **Mutter:** Gut. Setzt um den Tisch und hört aufmerksam zu!  - Во всём христианском обществе одним из самых значимых и почитаемых праздников является Пасха. Этот день стал воскресением Сына Божьего, символом света и жизни, победой над смертью.  В Германии он называется словом «Ostern» , по своему происхождению связанным с названием части света – востоком; ведь именно там ежедневно всходит солнце, торжествующее над мраком, дающее начало всему живому. Раньше этот праздник был языческим. Ещё древние германцы праздновали его как праздник прихода весны, пробуждения природы от зимнего сна, как праздник тепла и света. А посвящен он был богине весны, любви, жизни и плодородия Остарте.  **Sohn: -** Mutti, und welche Bräuche und Symbole hat Ostern?  **Mutter: -** Ostern hat viele Bräuche und Symbole. Aber alles ist die Reie nach.  - Одним из символов Пасхи является пасхальное яйцо. Ещё в дохристианские времена яйцо у многих народов, в том числе и у немцев, являлось олицетворением творящей силы природы. Вся вселенная представлялась вышедшей из яйца, которое символизирует начало новой жизни. Немцы тоже красят яйца, но чаще всего они покупают их в супермаркетах уже готовыми или на специальных пасхальных ярмарках.  - Und jetzt bemalen wir auch Ostereier. Nehmt die Farben und geht an die Arbeit.  **Mutter:** - Noch ein Symbol von Ostern ist ein Osternbaum.  - Одним из символов Пасхи является пасхальное дерево. Изначально традиция готовиться к Пасхе, украшая деревья, появилась в Германии. В этой стране пасхальное дерево называется Osterbaum. Поскольку в католических странах Пасху празднуют раньше, чем в православных, нет ничего удивительного, что обряд украшения деревьев зародился именно здесь. Наряжая молодые веточки цветастыми лентами и развешивая на них расписные яйца, люди помогали весне скорее побороть зимние холода и стужу. Позже пасхальное дерево приобрело популярность и в других западных странах, став символом воскресения Христа. И даже сейчас пышный букет из ветвей, украшенный пасхальными атрибутами, можно увидеть в руках священников, который возглавляют праздничный крестный ход. Пасхальное дерево принято украшать «крашенками», лентами, живыми цветами и любым другим подходящим декором. Иногда деревья, растущие у домов простых жителей, напоминают [новогодние елки](http://www.domechti.ru/elochka-iz-fetra-svoimi-rukami/20174), благодаря чему ожидание праздника становится еще более радостным и трепетным.  - Machen wir seinen eigenen?!  - В Германии праздник начинается уже в пятницу. В этот день проводятся траурные мессы. В субботу везде разжигаются костры. Это немного напоминает русскую Масленицу. Костер символизирует прощание с зимой, а также в нем «горят» все негативные эмоции и воспоминания. Он также отгоняет злых духов.  - Также к празднику Пасхи в Германии принято выпекать пасхальное печенье в форме зайчиков, цветов и птичек.  - Der Osterhase ist auch Symbol von Ostern. … (Стук в дверь) Aber, wer klopft unsere Tür? Ich denke, dass jemand zu Gast geht. (Мама смотрит за дверь). Also, meine liebe Kinder, jetzt lese ich ein Gedicht und ihr sagt, wer ist unser Gast.  Wo die Wiedenkätzchen blühen  und die Hasen hoppeln,  ist das Feld so grün, so grün  wie die Frühlingskoppeln.  Ein Hase aber ist dabei,  der bringt dir ein Osterei!  **Kinder:** Das ist Osterhase! | Участвуют в сценке.  Слушают внимательно и запоминают информацию.  Раскрашивают пасхальные яйца  (раскраска)  Слушают внимательно, сохраняют учебную задачу.  Украшают пасхальное дерево.  Слушают стихотворение, воспринимают на слух иноязычную речь, называют героя стихотворения. |
| Первичная проверка понимания изученного | Умение использовать изученный лексико – грамматический материал при решении коммуникативных задач. | Слайд 17 | **Osterhase:** Da bin ich! Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin Osterhase. Ich bringe für euch einige Geschenke und Spiele. Ich habe viele Ostereier versteckt. Ich sollt sie finden. Aber seid sehr aufmerksam!  (В классе спрятаны пасхальные яйца-карточки с заданиями, которые дети должны найти и выполнить. Например, перевести предложения с немецкого языка на русский, собрать слово из частей, найти к немецким предложениям русский эквивалент и т.д. Дети собирают карточки и выполняют задания, «Заяц» проверяет их.) | Слушают внимательно, воспринимают речь учителя, выполняют упражнение. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Умение применять знания и выбирать способы действий, которые необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу | Слайд 18  Слайд 19  Слайд 20  <https://youtu.be/KoakAfX9cVI> мастер -класс «Пасхальный заяц» | **Osterhase:** Gut!Ihr seid brave Kinder!  - Как вы уже знаете, символом Пасхи в Германии является пасхальный заяц. И сегодня мы смастерим такого зайчика из соленого теста.  **-** А вы помните, как работать с соленым тестом?  - Какие приемы лепки существуют?  - А теперь внимание на экран ( просмотр мастер – класса).  - Ну что, приступим к работе?! | Сохраняют учебную задачу. Рассказывают правило работы с соленым тестом.  Дети смотрят видеоурок.  Дети лепят из соленого теста зайчика. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Умение соотносить поставленные задачи с достигнутым результатом. Умение организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности |  | **Osterhase:** Gut!Ihr seid brave Kinder! Ihre Arbeit macht mir viel Spaβ. Aber ich muss weiter gehen. Ich gratuliere euch und wünsche ein Frohes Osterfest und viele bunte Eier! Und das sind meine Geschenke. (дарит подарки и уходит)  **Учитель:**  -Also, meine liebe Kinder! Was habt ihr heute erfahren?  -Gefällt euch unsere Stunde?  **-** А теперь оцените свою работу на уроке. Если вам понравился урок – закрасьте в карточке настроения солнышко, если урок «так себе» - то облачко. Если урок вообще не понравился, закрасьте капельку дождя.  -Und jetzt trinken wir Tee mit Ostergebäck! | Получают подарки, благодарят.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.  Оценивают свою работу при помощи карточки настроения. |

Список используемой литературы и интернет - ресурсов :

1.Бим И.Л.: Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 3 класса. Часть 2. М: «Просвещение», 2015г.

2. Бим И.Л.: Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь к учебник для 3 класса. Часть 2. М: «Просвещение», 2016г.

3. Википедия – свободная энциклопедия.

4. fb.ru

5. domechti.ru

6.das-germani.de

7.pozdr.ru

8. Картинки: yandex.ru/images

9. <https://youtu.be/KoakAfX9cVI> ( мастер - класс)